

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 86»
от 30.03.2023 г. №66-о

**АДАптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

1 доп.- 4 класс

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

(ВАРИАНТ 8.4.)

Составила:

Кузнецова А.В.

**Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.03.2023г. №4**

Нижний Новгород

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно- развивающие занятия» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.)

3. Учебным планом ГКОУ «Школа №86»

«Коррекционно-развивающие занятия» входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Рабочая программа рассчитана в 1-х классах на 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классах на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, АООП НОО РАС 8.4 предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличении общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цель рабочей программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основные задачи программы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления);
- дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи с стороны специалистов;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Общая характеристика коррекционного курса

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким, каждый педагог, ориентируясь на примерное содержание рабочих программ, адаптирует их к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей. Даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, зафиксированные в примерных АООП при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ для детей данной категории, в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе;

- ✓ необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- ✓ необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и коррекционно-развивающих занятий в течение всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- ✓ необходима коррекционно-развивающая работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- ✓ в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- ✓ необходима специальная психокоррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ✓ ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ✓ ребенок с РАС на уроке нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- ✓ необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- ✓ педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные

стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

✓ необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

✓ для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

✓ ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы класса и образовательного учреждения в целом.

С учётом этих особенностей педагогам *рекомендуется*:

✓ четкое деление на этапы, логическая связь этапов;

✓ подача нового материала небольшими дозами;

✓ постоянное повторение в различных вариантах.

Приёмы и методы реализации программы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

действия детей по образцу, по инструкции;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций.

Часть занятий можно проводить в соответствии с выбором детей, на материале актуальных и значимых для них впечатлений, связанных с мультфильмами, книгами, конкретными социальными ситуациями.

Планируемые результаты изучения коррекционно-развивающего курса.

Конкретные формулировки планируемых результатов прописываются в программе СИПР для каждого обучающегося отдельно.

Личностными результатами изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к учебе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

- Владение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам
- Узнавание изображения предметов;
- Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец)
- Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
- Формирование умения давать характеристику временам года, называя их последовательность;
- Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;
- Раскрашивать в пределах контурного изображения;
- Формирование умения обводить по пунктирным линиям, опорным точкам карандашом, ручкой,
- Формирование умения штриховать в заданном направлении по показу, образцу, инструкции; выполнение правил поведения на занятиях;
- Формирование интереса к обучению, предметному миру;

- Выполнение правил работы с раздаточным материалом;
- Выполнение инструкции педагога;
- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение действия по образцу и по подражанию.

Базовые учебные действия:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия: выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации

Содержание коррекционного курса

Описание коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с разделами программы:

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

Формирование временных и пространственных представлений

Расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию познавательной активности. Закрепление характеристик времён года, их последовательность.

Формирование представления о пространственном расположении частей тела (вверх, низ, слева, справа, спереди, сзади). Выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.).

Определение размещенности предметов в пространстве (ближе — дальше, впереди — сбоку и т. д.). Определять свое местоположение среди окружающих предметов и относительно другого человека.

Развитие представлений об окружающем мире

Развитие у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; обогащение знаний о природе и обществе, расширение и закрепление представлений обучающихся о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развитие элементарной наблюдательности.

Развитие познавательных процессов

Включает в себя практические игры и упражнения на развитие слухового, зрительного, двигательного запоминания, произвольного внимания и его характеристик (устойчивость, концентрация, переключение, распределение), а также упражнения на развитие мышления.

Социально – эмоциональное развитие

Введение обучающихся в мир человеческих эмоций, формирование представлений о базовых эмоциональных состояниях: радость, злость, грусть, удивление, страх. Обучение этическим формам поведения и способам поведения во взаимоотношениях с людьми, формирование умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию, знать элементарные правила культурного поведения в обществе, иметь знания о себе.

Содержание коррекционного курса для 1-х дополнительных и 1-го основного классов

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, совершенствовать манипулятивную функцию рук.

Формирование временных и пространственных представлений

Формирование представлений о временах года, их признаках. Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.

Развитие познавательных процессов

Развитие зрительного и слухового внимания, наглядно-действенного мышления.

Развитие представлений об окружающем мире

Расширение знаний обучающихся о фруктах, овощах, ягодах, домашних и диких животных, видах транспорта.

Социально – эмоциональное развитие

Формирование представлений о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Сообщение о желании есть, пить, сходить в туалет. Представление о членах своей семьи.

Содержание коррекционного курса для 2 класса

Развитие сенсомоторной координации

С помощью практических упражнений развивать у обучающихся зрительно-двигательную координацию, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении.

Формирование временных и пространственных представлений

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). С опорой на маркер.

Развитие представлений об окружающем мире

Расширение знаний обучающихся о фруктах, овощах, ягодах, домашних и диких животных, о видах транспорта, посуде, одежде, обуви, головных уборах.

Развитие познавательных процессов

Развитие зрительного внимания, различение изображений по их зашумлённым контурам, классификация предметов в группы.

Социально – эмоциональное развитие

Формирование представлений о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела, о состоянии своего здоровья.

Сообщение о желании есть, пить, сходить в туалет. Представление о членах своей семьи.

Содержание коррекционного курса для 3 класса

Развитие сенсомоторной координации

Раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

Формирование временных и пространственных представлений

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра.

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Развитие представлений об окружающем мире

Расширение знаний обучающихся о фруктах, овощах, ягодах, домашних и диких животных, видах транспорта, посуде, одежде, обуви, головных уборах, профессиях, а также о явлениях природы, погодных изменениях, о временах года.

Развитие познавательных процессов

Развитие зрительного внимания, различение изображений по их зашумлённым контурам, формирование навыков последовательного зрительного обследования и нахождения отличий, развитие умения находить недостающие элементы, развитие произвольного внимания, развитие установления логических связей и отношений между понятиями.

Социально – эмоциональное развитие

Знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения). Ознакомление с базовой эмоцией «радость», «грусть», «злость», формирование умения у обучающихся выражать гнев в приемлемой форме, снижение мышечного и эмоционального напряжения. Формирование умения понимать эмоции других людей.

Содержание коррекционного курса для 4 класса

Развитие сенсомоторной координации

Раскрашивать простые изображения по номерам (математические раскраски), выполнять графические упражнения.

Формирование временных и пространственных представлений

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки».
Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).

Развитие представлений об окружающем мире

Расширение знаний обучающихся о фруктах, овощах, ягодах, домашних и диких животных, видах транспорта, посуде, одежде, обуви, головных уборах, профессиях, а также о явлениях природы, погодных изменениях, о временах года.

Развитие познавательных процессов

Развитие зрительного запоминания, развитие умения находить недостающие элементы, развитие произвольного внимания, развитие установления логических связей и отношений между понятиями, развитие функций анализа и синтеза, формирование и развитие причинно-следственных представлений

Социально – эмоциональное развитие

Ознакомление с базовой эмоцией «радость», «грусть», «злость», формирование умения у обучающихся выражать гнев в приемлемой форме, снижение мышечного и эмоционального напряжения. Формирование умения понимать эмоции других людей.

Материально – техническое обеспечение курса

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, величина предметов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы геометрических фигур, набор цветных предметов, трафареты, вкладыши деревянные и мягкие, разрезные картинки, пазлы, наложенные изображения, контурные изображения.

Наборы деревянных кубиков, муляжи фруктов и овощей, коррекционно-развивающие игры и пособия.

Материал для развития тактильного восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализация, тактильного исследования, восприятия и памяти): резиновые и пластмассовые игрушки, наборы в мешочке, контейнера с природным материалом.

Материал для развития общей и мелкой моторики: набор мячей, наборы для манипулирования с предметами, набор мелких игрушек, набор счетных палочек, пособия для развития графомоторных навыков, пальчиковые игры.

Материал для развития памяти и внимания: пособия (развитие зрительной памяти, развитие внимания, «учимся сравнивать», «обведение заданной цифры, числа, буквы»), компьютерные игры.

Материал для развития пространственно – временной ориентировки: пособия («изучаем время», карточки «лево-право», «расположи на поле предметы», «времена года»), магнитная доска «времена года».

Материал для развития мыслительных операций, дидактические игры («Умный шнурок», «Танграм»).

Материал для развития речи и представлений об окружающем: пособия (предметные картинки, наглядный материал сезонных изменений в природе, игры (домино, лото).

Интернет-ресурсы

1. Инфоурок <https://infourok.ru/>
2. Учи.ру <https://uchi.ru/>
3. Мерсибо <https://mersibo.ru/>
4. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru/>
5. learningApps.org [https:// learningfpps.org/](https://learningfpps.org/)
6. Мультиурок <https://multiurok.ru/>